

Актуальность программы курса «Математический практикум» заключается в том, что направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой и участие в олимпиадах по предмету, возможность наиболее полно раскрыть свои способности; заложить основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания курса являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основной целью курса «Математический практикум» является формирование универсальных учебных действий у обучающихся:

- познавательных УУД (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией);

- коммуникативных УУД (общение, совместная деятельность, презентация);

- регулятивных УУД (саморегуляция, самоконтроль).

А также обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе; развитие познавательного потенциала обучающихся; осуществление подготовки обучающихся к успешному участию в олимпиадах, а также в городских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах; формирование безопасного поведения в информационной среде.

Основные задачи:

- формирование общеучебных умений: логического, образного и алгоритмического мышления, мотивации к учебной деятельности;

- развитие интеллекта, системного, логического, критического, ассоциативного мышления, нестандартного подхода к решению мыслительных задач, пространственного представления, творческого воображения, фантазии, интереса к интеллектуальным играм, внимания и памяти;

- привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией.

- совершенствование и развитие у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- использование учителем всех имеющихся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Математический практикум предназначен для обучающихся 1-4 классов. **Данная программа составлена в соответствии с возрастными**

особенностями обучающихся и рассчитана на 135 часов (1 час в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – по 34 часа в год).

Содержание курса

Основные содержательные линии курса представлены четырьмя модулями и связаны с основными учебными предметами, изучаемыми в начальной школе: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Модули могут чередоваться.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Модуль «Нумерация»	4	3	4	3
2.	Модуль «Числовые выражения»	3	6	4	6
3.	Модуль «Нестандартные задачи»	12	10	13	9
4.	Модуль «Логические задачи»	12	12	10	12
5.	Олимпиады	2	3	3	4
Общее количество часов		33	34	34	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математический практикум» на уровне начального общего образования.

В результате изучения курса «Математический практикум» в начальной школе у обучающегося будут сформированы:

личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса «Математический практикум» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения проектной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- выбирать оптимальную форму продукта проекта.

Начальные исследовательские действия:

- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

Работа с информацией:

- извлекать информацию;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

У обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

Общение:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- принимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то

сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

-считаться с наличием разных мнений;

-не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

-ответственно выполнять свою часть работы.

У обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

Саморегуляция:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

Самоконтроль:

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Ожидаемые результаты:

-увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;

-совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

-успешное участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

-успешное участие во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Кенгуру» и др.